ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2023 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(устная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проект ЕГЭ 2023

Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту УСТНОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом устной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023 г. по немецкому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2023 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене в 2023 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по немецкому языку.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа в устной форме.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2023 г.

Проект ЕГЭ 2023

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2023 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению заданий

Устная часть КИМ ЕГЭ по немецкому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund / Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Dieser Mann hat vor über 200 Jahren Musik komponiert. Auch heute werden seine Stücke noch gehört und gespielt. Das bekannte Klavierstück „Für Elise" ist zum Beispiel von ihm. Es geht um Ludwig van Beethoven.
Bis ins Jahr 1827 hat der Musiker gelebt. Trotzdem erscheint diese Woche ein weiteres Musikstück von ihm. Wie geht das? Geholfen hat künstliche Intelligenz. Musikwissenschaftler und Programmierer haben ganz viele Musikstücke von Beethoven in einen Computer eingegeben. Außerdem fanden sie Noten und Notizen von ihm. So lernte der Computer, wie seine Werke klingen.
Der Computer hat dann Vorschläge gemacht, wie ein unvollständiges Stück von Beethoven zu Ende gehen könnte. Es handelt sich bei dem Stück also um eine Zusammenarbeit von menschlicher und künstlicher Intelligenz.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.

Besuchen Sie unseren Minigolfclub!



Sie haben beschlossen, den Minigolfclub zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:

1) Wettbewerbe;
2) Kurse für Jugendliche;
3) Adresse;
4) Preis der Jahreskarte.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3

Aufgabe 3. Sie geben ein Interview. Sie müssen fünf Fragen beantworten. Ihre Antworten müssen ausführlich (2–3 Sätze) sein.
Vergessen Sie nicht, dass Sie 40 Sekunden haben, um jede Frage zu beantworten.

Text zu Aufgabe 3

Reporter: Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über den Umweltschutz. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

Reporter: Welche ökologischen Probleme gibt es in Ihrer Region?
Studentin / Student: _____

Reporter: Welche Umweltveranstaltungen finden an Ihrer Schule statt?
Studentin / Student: _____

Reporter: Was machen Sie, um Ressourcen zu sparen?
Studentin / Student: _____

Reporter: Was bedeutet, umweltfreundlich zu konsumieren?
Studentin / Student: _____

Reporter: Warum ist es wichtig, den Müll zu trennen?
Studentin / Student: _____

Reporter: Vielen Dank für das Interview!

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihr Freund / Ihre Freundin zusammen am Schulprojekt „Einkaufen“ arbeiten. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten ihrem Freund / ihrer Freundin darüber erzählen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt, indem Sie diese Fotos kurz beschreiben und auf relevante Unterschiede beider Fotos hinweisen;
- sprechen Sie über die Vorteile (1–2) der abgebildeten Einkaufsmöglichkeiten;
- sprechen Sie über die Nachteile (1–2) dieser Einkaufsmöglichkeiten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – sagen Sie, wie Sie persönlich lieber einkaufen und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 ИЛИ более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок)

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказываниями.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)

	НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на существенные различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена										
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов делать покупки названы										
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух способов делать покупки названы										
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – как он предпочитает делать покупки и почему										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)										
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и соответствующего заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)										

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

- Bildung des Perfekts von Verben aus dem Grundwortschatz (A1 + A2, mit der Ausnahme von schwierigen Fällen wie: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen* etc.);
- Deklination der bestimmten/unbestimmten/negativen Artikel: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination der Personal- und Possessivpronomen: Nominativ, Dativ, Akkusativ;
- Deklination von *dieser*, *jeder*, *welcher*: Nominativ, Akkusativ;
- Gebrauch der Artikel*;
- Imperativformen (Du-Form, Sie-Form);
- Konjugation von Verben aus dem Grundwortschatz (A1+A2) im Präsens (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben, trennbare und untrennbare Verben, Reflexivverben mit dem Reflexivpronomen im Akkusativ; *wissen, haben, sein*; ABER NICHT: *er lädt, er hält* u.Ä.);
- Pluralformen der Substantive aus dem Grundwortschatz (A1 + A2);
- Präpositionen mit Akkusativ: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne*;
- Präpositionen mit Dativ: *aus*, *bei*, *mit*, *nach*, *von*, *zu*;
- Präteritum der Verben *haben*, *sein* und der Modalverben;
- Steigerungsformen (Komparativ, Superlativ) von Adjektiven aus dem Grundwortschatz (A1 + A2), nur in adverbialer Funktion;
- Temporalpräpositionen**: *ab*, *an*, *bis*, *in*, *seit*, *um*, *von*, *vor*, *zwischen*;
- Wechselpräpositionen mit Dativ (*wo*?) und Akkusativ (*wohin?*): *an*, *auf*, *in*, *hinter*, *über*, *unter*, *vor*, *zwischen*;
- direkte Wortfolge in einfachen Aussagesätzen, Ergänzungsfragen, Entscheidungsfragen (W-Fragen), Imperativsätzen (die Stellung des Subjekts, die Stellung des Prädikats bei Verben mit trennbaren Vorsilben, bei Zeitformen mit Hilfsverb, bei Modalverb + Infinitiv).

* Неверный выбор артикля (например, использование определённого вместо неопределённого и пр.) считается ошибкой, ТОЛЬКО если при этом меняется смысл предложения.
** Ошибкой считается семантически неверное их использование.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки